**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.**

**ОСНОВАНИЯ ДЛЯ БЕСПОКОЙСТВА.**

Речь возникает и развивается при наличии нескольких условий:

• **Физиологические** - нормальное созревание и функционирование центральной нервной системы (ЦНС) – биологическая предпосылка

• **Социальные** - наличие общения ребенка со взрослым – социальная предпосылка. Важно чтобы взрослый был биологически близок – мать, отец.

• **Психологические** – нормальное развитие психологической базы речи – соответствующий возрасту уровень развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

**ЭТАПЫ ДОВЕРБАЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ВЕРБАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В НОРМЕ.**

Усвоение родного языка происходит поэтапно. Особенно важным для успешного развития речи является **ранний возраст**, так как в этот период жизни ребёнок овладевает основными закономерностями языка.

Знание основных речевых этапов поможет вовремя выявить возможные речевые проблемы ребенка. Несмотря на то, что жёстких стандартов нет (ведь каждый ребёнок развивается в своём индивидуальном темпе), любое отклонение от возрастных норм должно насторожить внимательных родителей и стать сигналом для своевременного обращения к неврологу, логопеду. Пусть лучше специалист опровергнет Ваши опасения, чем будет пропущен благодатный период для исправления нарушения.

Представляем вам этапы формирования доречевого, а так же раннего речевого развития.

1 месяц: У младенца появляется реакция сосредоточения на речь взрослого

2 месяца: У малыша появляется улыбка при общении со взрослым

3 месяца: Комплекс оживления при общении со взрослым, гуление

***Гуление*** *- стадия*[*доречевого*](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C&action=edit&redlink=1)*развития ребёнка, следующая за*[*криком*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%BA)*и предшествующая*[*лепету*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D1%82)*. Продолжается примерно с 2—3 до 5—7 месяцев жизни ребёнка. Представляет собой протяжные негромкие певучие*[*звуки*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B2%D1%83%D0%BA)*или*[*слоги*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B3)*— как правило, это цепочки*[*гласных*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5)*, близких к /а/, /у/, /ы/, часто в сочетании с*[*согласными*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5)*/г/, /м/.*

 *Начальный период гуления иногда обозначают как «гуканье», это более короткие и отрывистые вокализации (типа /гу/, /га/, /у/, /ка/). Более поздний период гуления (ближе к 4 месяцам) называют «*[*свирель*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C)*», это произнесение цепочки звуков каскадом.*

*Гуление имеет спонтанный характер и проявляются у ребёнка в состоянии спокойного бодрствования, чаще всего в присутствии взрослых; нередко сопровождается улыбкой и первым смехом.*

*У разных народов дети гулят практически одинаково, независимо от языкового окружения.*[***Глухие***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B0)*дети также проходят стадию гуления (и начальную стадию лепета).*

4 месяца: Дифференцированность комплекса оживления, смех



5 месяцев: Появляется ориентированность на источник звука, слежение взглядом, поворот головы при перемещении источника звука, певучее гуление

6 месяцев: Лепет

***Лепет*** *- стадия* [*доречевого*](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C&action=edit&redlink=1)*развития ребёнка, следующая за* [*гулением*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)*и предшествующая появлению первых слов и фраз. Представляет собой [слогоподобные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B3%22%20%5Co%20%22%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B3) вокализации (типа /та-та-та/, /ба/, /ма/ и т. п.), с помощью которых ребёнок выражает свои желания или просто «играет» со звуками голоса. Часто лепет сопровождает предметно-манипулятивную деятельность ребёнка и активизируется в ответ на обращённую к нему речь взрослого.*

7 месяцев: Ориентация на звук колокольчика, погремушки, готовность к совместной игровой деятельности

8 месяцев: Реакция на незнакомое лицо, повторение БА – БА - БА

9 месяцев: Общение с помощью жестов, игра «Ладушки»

10 месяцев: В речи 1- 2 лепетных слова (ав-ав, ням-ням или др.), ситуационное понимание обращенной речи

11 месяцев: В речи 3 лепетных слова с их соотнесением

1 год: В речи 3 – 4 (до 10) лепетных слова с их соотнесением. Понимание простой инструкции, дополняемой жестом, 20 слов – жестов.

15 месяцев(1г 3мес): В словаре ребенка есть 6 слов. Понимание простой инструкции без жеста.

18 месяцев (1г 6 мес): В словаре 7 – 20 слов. Показывает одну из частей тела.

К 1, 5 годам в активном словаре ребенка должно быть не менее 20 слов. Необходимо помнить, что развитие мальчиков отстает от развития девочек.

21 месяц (1г 9 мес): В словаре 20 слов. Фраза из двух слов. Показывает 3 части тела.

2 года: В словаре 50 слов. Предложение из двух слов. Неадекватное использование местоимений Я, ТЫ, МНЕ. Показывает 5 частей тела





30 месяцев (2,5г): Адекватно использует местоимения Я, ТЫ, МНЕ. Имеет понятие «один».

3 года: В словаре 250 слов. Предложение из 3 слов. Овладение множественным числом глаголов и существительных. Называет свое имя, пол, возраст. Выполняет задания типа: «положи кубик в коробку», рассматривает картинки, слушает короткие истории 5 – 10 минут.

 3года – 5 лет: Обиходная фразовая речь. Словарь – 3 – 5 тыс. слов. Может возникнуть физиологическое заикание, запинки речевые – из-за того, что словарный запас превышает коммуникативные возможности языка. Заканчивается формирование фонетической (звуковой) стороны речи, т. е. к 5 годам все звуки д/б сформированы. Ребенок готов к обучению звуковому анализу, т. е. его можно учить грамоте. Начинается сензитивный, благоприятный период для обучения чтению. Ребенок поддерживает речевой диалог, в состоянии высказываться. Фраза содержит 5 -6 слов.

**ОСНОВАНИЯ ДЛЯ БЕСПОКОЙСТВА:**

• Ограничен словарь, ребенок затрудняется самостоятельно рассказать об увиденном

• Ребенок затрудняется группировать предметы: ОВОЩИ – МЕБЕЛЬ и т. д.

• Не может заменить слов синонимом: СОБАКА – ПЕС

• Не активен в речевом общении

• Нарушено звукопроизношение

• Не может выговорить сложные слова: РЕГУЛИРОВЩИК, ЛЕКАРСТВО.

***Никакая самая тщательная работа детского сада не исключает необходимости домашних занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи. Воспитатель и логопед должны помочь родителям правильно организовать такую работу. Задача воспитателя и логопеда – показать родителям индивидуальные особенности всех сторон речи ребенка (словаря, грамматического строя, звукопроизношения) и наметить общий план коррекционной работы.***

Родители часто бывают необъективны в оценке речи своего ребенка, и им даже может нравиться «детская» речь ребенка, а некоторые поощряют «сюсюканье», что абсолютно недопустимо. Надо прислушиваться к речи ребенка и **терпеливо, настойчиво исправлять ошибки, добиваться четкого, внятного, правильного произношения, общения полными, развернутыми фразами,** соответствующими нормам культуры и русского языка.

 Родители должны помнить о том, что их речь является эталоном, образцом для подражания ребенком, что они являются первыми и самыми воспринимаемыми учителями своего малыша. Каждый родитель должен понимать, что находящийся рядом с ними ребенок это внимательный наблюдатель, и он учится у вас ежеминутно всему, что видит и слышит. Поэтому так часто дети перенимают от взрослого не только правильную речь, но и особенности диалекта, поведения, неправильные речевые обороты и слова, ускоренный темп и т. п.

**ТАК ДАВАЙТЕ ЖЕ СТАНЕМ САМЫМИ ЛУЧШИМИ, САМЫМИ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ, САМЫМИ ВНИМАТЕЛЬНЫМИ УЧИТЕЛЯМИ ДЛЯ НАШИХ ДЕТЕЙ!**

Важно не упустить момент, когда нужно серьезно заняться постановкой или исправлением звуков.

Примерные сроки формирования звуков в речи ребенка

1-2 года: А О Э П Б М

2 – 3 года: И Ы У Ф В Т Д Н Г К Х Й

3 – 5 лет: С З Ц Ш Ж Ч Щ

5 – 6 лет: Р Л

Мы видим, что к 5 – 6 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи.

Если этого не произошло, мы не можем говорить о нормально развивающейся речи ребенка.

